

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

De Vlonder
WEDDE



JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	De Vlonder	School	De Vlonder
Datum	01-09-2023	Datum	01-07-2024
Inleiding	<p>In ons schoolplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</p> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader u</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Binnen onze kindcentra zijn onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar verbonden en kunnen kinderen zich in een fijne omgeving ontwikkelen.	<p>In de komende 4 jaar focussen wij ons binnen SOOOG op deze vier punten. Het strategisch beleidsplan heeft als titel Verbinden, verbeelden en verwonderen. We bieden onderwijs dat de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt waardoor ze het beste uit zichzelf halen en zich ontwikkelen tot sociale en zelfstandige burgers. Wij bouwen verder aan wat we al hebben bereikt. In de jaarplannen hebben wij onze schooldoelen opgesteld zodat wij verder bouwen aan kwalitatief goed onderwijs. We bieden meer maatwerk aan kinderen die dat nodig hebben. We verbinden onderwijs, zorg en opvang met elkaar en hebben aandacht voor de brede (talent)ontwikkeling van kinderen. In de evaluatie van onze doelen uit de jaarplannen kunt u teruglezen in welk stadium wij van deze ontwikkelingen zijn.</p>
2. Onze medewerkers zijn professionals die hun vakmanschap continu blijven ontwikkelen om rijk en toekomstgericht onderwijs te bieden.	
3. SOOOG is een duurzame organisatie waarin wij goed zorgen voor elkaar, onszelf en voor de omgeving en de natuur.	
4. Wij zijn een van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio voor ons eigen personeel en voor potentiële nieuwe medewerkers.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
1	10	5	8	3	7	9	10		53
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>Onze groepen hebben 10 of minder leerlingen. Dit betekent dat wij groepen combineren op basis van leerlingenaantallen en de beschikbare formatie. In een groep heeft de leerkracht te maken met veel niveaus. De kinderen hebben te maken met veel verschillende leerkrachten. Het voordeel is dat de leerlingen door alle leerkrachten gezien en gehoord worden en dat groepsdoorbrekend samenwerken goed te organiseren is. Groepsresultaten zijn niet representatief. Er wordt gekeken naar persoonlijke groei die kinderen maken.</p>									
<p>Dit schooljaar hebben wij drie dagen combinatiegroepen met twee leerjaren kunnen formeren en twee dagen combinatiegroep 1-2-3 en 4-5-6. Wij zetten op deze dagen de onderwijsassistent in die de leerkracht kan ondersteunen. Wij zijn SO&P school en hebben op maandag en dinsdag drie 3e jaars studenten.</p>									

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	groot
KD1	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	klein
KD2	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	klein
KD3	Zorg en begeleiding	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	klein

Uitwerking GD1: Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimate, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
Resultaatgebied	Pedagogisch - didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Wij hebben bij de ontwikkeling van ons kindcentrum een pedagogisch fundament gemaakt in samenspraak met de kinderopvang. Wij baseren ons onderwijs op onze visie. Wij gaan in het schooljaar 23-24 de masterclass van Marcel van Herpen volgen en ontvangen alle materialen om in 24-25 ons pedagogisch fundament herzien.
Gewenste situatie (doel)	<p>Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.</p> <p>Binnen de werkgroep strategisch beleid ontwerpen wij een werkdocument ondersteund met vragen om het pedagogisch huis (naar voorbeeld van Marcel van Herpen) in te vullen en het pedagogisch fundament van de Vlonder te herzien.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Bespreking thema Pedagogisch fundament in BrOv aan de hand van goede voorbeelden binnen SOOOG - Gezamenlijke scholing: Pedagogisch Tact van Marcel van Herpen (MT, IB, vertrouwenspersonen)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogisch fundament, voor een goed pedagogisch klimaat, met het team herijken. Kennis van terugkomdag Sociale veiligheid voor sociale veiligheidscoördinatoren, gebruiken voor de visie op sociale veiligheid binnen het pedagogisch huis.
Consequenties scholing	23-24 Gezamenlijke scholing (MT, IB, vertrouwenspersonen): Pedagogisch Tact van Marcel van Herpen 24-25 Werksessie pedagogisch fundament MT en IB ter voorbereiding op de aanpak in het team.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Evaluatie: december 2023 en juni 2024 In mei heeft de werkgroep strategisch beleid het pedagogisch huis van Marcel van Herpen aangevuld met denkvragen die helpen bij het beschrijven van het schoolspecifieke pedagogische fundament. Dit doel wordt volgend schooljaar uitgewerkt met het team van de Vlonder. Op schoolniveau hebben wij 2 structurele onderbouwoverleggen waarbij de beide lb'ers aanwezig zijn, de pm'ers van psg en bso en de onderbouwleerkracht. De agenda is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De leidinggevenden maken om de beurt de agenda, zitten de vergadering voor en maken de notulen. Het pedagogisch fundament is hier een structureel onderwerp van bespreking.</p> <p>Het team heeft De kenmerken van professionele team vastgesteld en tijdens het goede gesprek gebruikt om verder over te praten. We hebben de masterclass gevolgd en besloten dat we het pedagogisch fundament volgend schooljaar gaan bespreken en borgen. We zien overeenkomsten tussen de kenmerken van het professionele team en een goed pedagogisch fundament. Het is belangrijk dat wat we van kinderen verwachten, zelf ook doen.</p> <p>Na de terugkomdag sociale veiligheidscoördinatoren hebben wij onze kennis weer aangevuld over een positief en voorspelbare pedagogische houding van professionals naar kinderen toe. De groepsvergaderingen kunnen uitgebreid worden met onderzoeksactiviteiten door kinderen Volgend schooljaar wordt en plan kinderbetrokkenheid gecombineerd met ouderbetrokkenheid.</p>	

Uitwerking GD2: Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Uit de basiskwaliteit zijn bovenstaande actiepunten gekomen die wij op diverse manieren gaan bespreken en borgen. Dit doen wij met het team, door individuele scholing en teamscholing, en bovenschools wordt hier ook gezamenlijk aandacht aan besteedt.
Gewenste situatie (doel)	Samen leren op SOOOG niveau en op schoolniveau: borgen van de doorgaande lijn in de goed reken-taalleesles. Instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd. Wat zien we aan leerkrachtgedrag? Welke kinderen zien we aan de instructietafel?
Activiteiten (hoe)	<p>Schoolniveau onderwerp 'de goede les' bespreken. We hebben met het team de goede les besproken en in het verslag beschreven. De uitwerking van de goede rekenles en (begrijpend)lezen, spelling en woordenschat les is beschreven in het verbeterplan Teamleren.</p> <p>SOOOG Wizz scholing</p> <p>Individuele scholing: Nicky opleiding tot reken coördinator schooljaar 23/24</p> <p>Teamscholing door Expertis op het gebied van begrijpend lezen en spelling.</p>
Consequenties scholing	Wie? 13:00-16:00 uur Een goede rekenstart groep 1/2 19 sept 21 nov 19 maart Een stevig rekenfundament groep 3/4/5 26 september 28 november 26 maart Op weg naar 1S groep 6/7/8 3 oktober 12 december 2 april Kwaliteitscoördinatoren en leidinggevendenden 3 oktober 26 maart
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>We hebben de goede les als volgt gedefinieerd:</p> <p>1 Lesklimaat: een goed lesklimaat in de klas bestaat uit twee elementen: - leerlingen voelen zich er veilig; - ze worden gestimuleerd om te leren. 2 Klassenmanagement: de organisatie van de les die bepaalt of de lestijd efficiënt wordt benut, of regels en procedures duidelijk zijn en of deze bijdragen aan de actieve betrokkenheid van kinderen. De leraar zorgt voor een ordelijk verloop van de les door bijvoorbeeld duidelijke regels en procedures naar kinderen te communiceren, relevante consequenties te hanteren en te zorgen voor een duidelijke opbouw/structuur van de les. Dit is een belangrijke voorwaarde om het leerproces van kinderen in goede banen te leiden. 3 Instructie: de aansturing van het leerproces van kinderen door de leraar aan de hand van: -introductie -uitleg -begeleiding -oefeningen -feedback. De leerkracht vertelt aan het begin van de les wat de kinderen gaan leren en waarom. De leerkracht komt hier aan het eind van de les op terug. Tijdens de les worden er vragen gesteld die kinderen aan het denken zetten. Effectieve instructie zorgt ervoor dat kinderen meer en diepgaander leren. 4 Afstemming: de wijze waarop de les ertoe bijdraagt dat alle kinderen, ondanks hun verschillen, profiteren van de les. De afstemming is optimaal als de leerkracht de verschillen kent en hier rekening mee houdt. Bij een goede afstemming tijdens de les controleert de leerkracht of alle kinderen de lesstof begrepen hebben. Op basis hiervan kan de leerkracht de les aanpassen op wat kinderen nodig hebben. 5 Zelfregulerend leren: het tijdens de les aanleren van algemene leer- en studievaardigheden waarmee kinderen zelf kunnen inschatten aan ze goed in zijn en waar ze in kunnen verbeteren. Zelfregulerend leren omvat het bewustzijn over hoe je zelf denkt, het kunnen inschatten van je eigen sterktes en zwaktes en weten welke strategieën je kunt gebruiken om taken op te lossen.</p> <p>De goede lessen voor taal en rekenen zijn uitgebreid beschreven in de kwaliteitskaarten.</p>	

Uitwerking GD3: Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering
Resultaatgebied	Professionaliseren
Huidige situatie + aanleiding	Dit schooljaar gaat de directeur zich professionaliseren op het onderwijskundig leiderschap m.b.t. het vakgebied rekenen-wiskunde. Drie collega's van het team gaan naar de rekenbijeenkomsten. 1 collega gaat daarnaast ook naar de PLG rekenen. We hebben een begin gemaakt met de kwaliteitskaart rekenen en zullen die dit schooljaar herzien. De criteria van de goede les worden besproken aan de hand van de factsheet en wij streven ernaar dat dit teruggezien wordt in de lessen. Daarnaast hebben we een gezamenlijke teamtraining voor taal/lezen met de focus op onze methode alles-in- Hiervoor maken we kwaliteitskaarten. Dit schooljaar wordt de tweejaarlijkse SOOOG-dag georganiseerd waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat en onze successen worden gevierd.
Gewenste situatie (doel)	<p>Rekenenonderwijs Ontwerpen van de kwaliteitskaart rekenen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instructie afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen • Handelingsgericht werken optimaliseren • Op weg naar 1S, de groep sterke rekenaars in beeld en ook de potentie leerlingen • Doorgaande lijn vanaf groep 1 optimaliseren <p>De school koppelt de resultaten vanaf groep 3 aan de referentieniveaus. (Op weg naar 1F/2F/1S) Leerlijnen jonge kind koppelen aan achterstanden (subgroepen) in de themaplanning.</p> <p>Taaleesonderwijs Ontwerpen van kwaliteitskaarten voor de goede begrijpend lezen les, technisch lezen, spelling en mondelinge taalvaardigheidsles.</p> <p>Stagiaires als onderdeel van het team: Onze kc is onderdeel van het Samen opleiden en professionaliseren (samen met de Driesprong en de Noordkaap is er een leerteam met 3e jaars studenten die het hele jaar 2 dagen op de opleidingsschool stage lopen en begeleidt worden door de instituutopleider (Jan), de schoolopleider (Britt) en de werkplekbegeleider (coach)). De studenten doen onderzoek naar leesmotivatie. De aanbevelingen sluiten aan bij de schoolontwikkeling van de goede leesles.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Teamscholing taallezen, Expertis samen met de Driesprong Start up: vertoning film van Heleen Buhrs over de goede les leesonderwijs. Locatie: in de Klinker filmzaal. Woensdagmiddag 27 september 's middags 150 mensen, in kleine groepjes met gespreksleider</p> <p>Deelnemers: MT, IB-ers, leerkracht, taal coördinator.(5 tot 6 mensen per kindcentrum)</p> <p>SOOOG dag 18 oktober</p> <p>Leiderschap Thema BrOV 2023-2024: Wat vinden wij goed Leiderschap? Dit wordt uitgewerkt door voorbereidingsgroep BrOv Definiëren van leiderschap Onderwijskundig leiderschap Toekomstgericht kijken wat nodig is aan leiderschap</p> <p>In BrOv 4 juli 2023 bespreken 1. Inleiding leiderschap 2. Terugblik PLG's - Hoe begeleid je als directeur de deelname aan plg's en hoe vindt de terugkoppeling in team plaats. PLG rekenen (Mischa) verslag inclusie (Gerrie)</p>
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het team en de individuele leerkrachten hebben dit schooljaar professionalisering op het gebied van rekenen en taal gevolgd. De kennis en inzichten die hieruit verkregen zijn, zijn met elkaar besproken. Hieruit zijn kwaliteitskaarten voor rekenen, begrijpende lezen, spelling, woordenschat en technisch lezen gekomen. Volgend schooljaar krijgen de PLG's rekenen een vervolg voor leerkrachten in groep 1-2-3, 4-5-6 en 7-8. De teamscholing met Expertis krijgt ook een vervolg. De aanpak zoals beschreven in de kaarten worden uitgevoerd in de groepen en zijn onderwerp in onze inhoudelijke teambijeenkomsten.</p> <p>De aanbevelingen uit de audit d.d. juni 2024 zijn gekoppeld aan de actiepunten in de basiskwaliteit en worden ook uitgevoerd op alle niveau's (leerkracht, IB en directie).</p> <p>Volgend schooljaar wordt de SO&P ontwikkelscan door de schoolleider, instituutsopleider, schoolopleider ingevuld om daarna aan de hand van de resultaten in gesprek te gaan met team en weg te zetten in schoolontwikkeling. Onderstaande onderwerpen worden daarna in vijf fasen gescoord (0 t/m 4) Lerende organisatie Visie op leren Onderzoekende uitleg Inzet mentoren Inzet schoolopleider Verbondenheid instituutsopleider en opleidingsschool Inzet schoolleider Inzet boven schoolse starterscoach</p> <p>De scan die afgenomen zijn op de drie scholen kan helpen om het inhoudelijke gesprek met het bestuur en daarna met het MT van SOOOG te voeren.</p>	

Uitwerking GD4: Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De schoolleiding zorgt ervoor dat analyse en de beoordeling van de evaluaties bijdragen aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs
Resultaatgebied	Verantwoording en dialoog
Huidige situatie + aanleiding	Het vitaliteitsbeleid van SOOOG wordt nu ontwikkeld, de uitvoering vindt plaats in 2023/2024 We onderzoeken op schoolniveau op welke manier we de monitoring, evaluatie en analyses efficiënt kunnen doen.
Gewenste situatie (doel)	<p>Bovenschool Wat betekent veranderende tijden en veranderende behoeften voor de organisatie en voor de medewerkers. Maatwerk?</p> <p>Schoolniveau Inzicht in administratieve werkzaamheden en organisatie: Waar kunnen we tijdwinst halen bij de administratieve werkzaamheden? Hoe organiseren we dit efficiënt</p>
Activiteiten (hoe)	Diverse thema's worden in het BrOv 2023-2024 besproken.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De werkdruk ligt bij het team van de Vlonder niet voor iedereen bij de administratieve last. We zijn wel op zoek naar een optimale manier om kinderen te volgen en aan te sluiten bij wat ze nodig hebben in de goede les. WIG5 biedt mogelijkheden aan om in plaats van het groepsplan, het draaiboek te gebruiken. Dit schooljaar hebben wij dit uitgeprobeerd en volgend schooljaar wordt dit de schoolafpraak. Daarnaast is het ook nodig om kinderen te volgen op de lange termijn zoals we doen in de schoolrapportage.</p> <p>In het werkverdelingsplan is vastgelegd welke taken leerkrachten doen. Tijdens de startgesprekken worden de termijndoelen door de leerkracht opgesteld en deze worden met het team gedeeld. Samen met de schoolleider wordt erop toegezien dat iedereen zich aan deze doelen houdt.</p> <p>Volgend schooljaar gaan we de vijf thema's verdelen over de groepsleerkrachten die samen met een collega het thema voorbereidt. Ook de themaraad en ouders worden hier bij betrokken. We gaan hiervoor een themavoorbereidingsformulier gebruiken.</p>	

Uitwerking KD1: Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam
Resultaatgebied	Themaraad
Gewenste situatie (doel)	Themaraad in beeld
Activiteiten (hoe)	Beschrijven wat de bedoeling van de themaraad is en hoe wij dit op ons kindcentrum organiseren.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Themaraad: - Betrokken bij de voorbereidingen van de 5 jaarlijkse thema's; - Per thema wordt er in de groepen 5-8 gevraagd welke kinderen meedenken over het thematisch werken; - De o.a. voert deze gesprekken, organiseert het vervolg al dan niet samen met de kinderen; - Dit kunnen activiteiten of uitstapjes zijn. - De opening, uitvoering en afsluiting worden in overleg met kinderen besproken.</p> <p>De structurele groepsvergadering wordt volgend schooljaar uitgebreid met onderzoeksthema's waar kinderen een stem hebben in de schoolontwikkeling.</p>	

Uitwerking KD2: De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij
Resultaatgebied	Inclusief onderwijs
Gewenste situatie (doel)	1 In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan.2 Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken.3 De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.Het doel op schoolniveau is om de volgende vragen te kunnen beantwoordenOnze kijk op Passend Onderwijs:Zo herken je Passend Onderwijs in ons Kindcentrum:
Activiteiten (hoe)	Pilots ontwikkelen tussen Stuwe en enkele reguliere scholen: Samen ontdekken hoe we het pedagogisch klimaat zodanig kunnen maken dat leerlingen niet uitstromen door verbinding met expertise van speciaal onderwijs. Welke expertise is nodig? Wat zijn cruciale momenten waarop keuzes gemaakt worden. Hoe ga je de expertise die bij mensen zit in de school halen. Welke faciliteiten krijgt de Stuwe hiervoor. De Ooster- en Westerschool en de Driesprong en Vlonder doen mee aan de pilot. Gebruik doelgroepenmodel. Bespreken van het doelgroepenmodel in het IB-netwerk (geagendeerd voor 2023-2024).
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De internbegeleider is bekend met het doelgroepenmodel. Er is structureel overleg geweest met diverse betrokkenen als er sprake is van verwijzen naar het sbo. Dit schooljaar hebben we de aftrap gedaan voor het tweejarig traject Inclusief onderwijs met Bert Wienen en Willeke Doornbos. Dit traject wordt op bestuursniveau vervolgd en daarna ook schoolspecifiek gemaakt. We hebben gebruik kunnen maken van de intern begeleider op de Stuwe. Maar tot een consultatie op locatie is het niet gekomen.	

Uitwerking KD3: De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school streeft ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school neemt bij taal en rekenen de referentieniveaus taal en rekenen als uitgangspunt • De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Resultaatgebied	Zorg en begeleiding (basiskwaliteit)
Gewenste situatie (doel)	Leerlingpopulatieplan herzien
Activiteiten (hoe)	Tijdens overleggen
Betrokkenen (wie)	ib'er en directie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er is een goede samenwerking binnen het Buurt netwerk, met het Samenwerkingsverband en het Expertisecentrum voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte. Er is structureel overleg, maar ook tussendoor indien nodig. We hebben onze leerlingen vanaf groep 6 in beeld op weg naar 1F, 1S/2F. We gebruiken hiervoor de kwaliteitskaart rekenen en de afspraken op het gebied van referentieniveaus, waardoor we kunnen inspelen op achterstanden en voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen en de begeleiding van leerkrachten.</p> <p>In ons herziene leerlingenpopulatieplan nemen wij de volgende onderwerpen mee: 1 Inventarisatie van leerlingenkenmerken: Dit omvat informatie over de achtergrond van leerlingen, zoals nationaliteit, thuistaal, sociaaleconomische status en eventuele specifieke onderwijsbehoeften. Op deze manier streven wij ernaar om leerlingen gelijke kansen te bieden. 2 Onderwijsaanpak: Scholen kunnen beschrijven hoe ze differentiëren in hun onderwijsaanpak om tegemoet te komen aan verschillende leerstijlen en niveaus. Op deze manier bieden wij een doelgericht en samenhangend curriculum aan dat past bij de II populatie van de school en nemen we bij taal en rekenen de referentieniveaus als uitgangspunt. 3 Beleid voor ouderbetrokkenheid: Hoe betrekken scholen ouders bij het onderwijs? Dit kan variëren van ouderavonden tot individuele gesprekken. 4 Zorgstructuur: Hoe ondersteunt de school leerlingen met specifieke behoeften, zoals leerlingen met een beperking of leerlingen die extra uitdaging nodig hebben? Wij bieden op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. 5 Monitoring en evaluatie: Hoe volgt de school de voortgang van leerlingen en past ze haar aanpak aan?</p>	