

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

De Vlonder
WEDDE



JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	De Vlonder	School	De Vlonder
Datum	01-09-2022	Datum	27-06-2023
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan: Welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan. Welke actuele ontwikkelingen van belang zijn.</p> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	In dit jaarverslag ronden wij de schoolplanperiode 2019-2023 af.

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. Obs de Vlonder heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij; - We hebben vastgesteld hoe ze eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaat vergroten.</p>	<p>In de afgelopen vier jaar hebben wij op schoolniveau onze verbeteringen in de jaarplannen beschreven. In dit verslag verantwoorden wij of wij de plannen uitgevoerd zijn en worden opbrengsten beschreven. Aan de andere kant beschrijven wij of er iets in de weg heeft gestaan om de doelen te bereiken die wij gesteld hebben.</p>
<p>2. Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden</p>	
<p>3. Op onze school heerst een professionele leercultuur; - Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak. - Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatiebreed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. - We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs in alle groepen. - We zijn een academische opleidingsschool. We stimuleren de onderzoekende houding bij leerkrachten, studenten als leerlingen.</p>	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Vragenlijst Ouders	BSO	groot
GD2	Actiepunten (los van menukaart) <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. burgerschap	groot
GD3	Een-op-een-begeleiding <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen	groot
GD4	Directe instructie <i>npo school programma 2020-2025</i>	Inhuren rekenspecialist	groot
GD5	Leren van en met medeleerlingen (tutoring) <i>npo school programma 2020-2025</i>	Rekenmateriaal doorgaande lijn in de hele school	groot
GD6	Algemeen <i>burgerschap 2022-2023</i>	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	groot
GD7	Samenwerkend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Thema's goed voorbereiden, start, uitvoering, afsluiting en evaluatie. Aanbod verdiepen. Uitbreiding uren onderwijsassistent	groot
GD8	Klassenverkleining <i>npo school programma 2020-</i>	Klassenverkleining, Uitbreiding uren leerkracht	groot

	2025		
KD1	Vragenlijst Leraren	Meer ouderbetrokkenheid	klein
KD2	Buitenschoolse activiteiten	Protocol uitstapjes en excursies	klein
KD3	Speerpunt	Obs de Vlonder heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij; - We hebben vastgesteld hoe ze eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaat vergroten.	klein
KD4	Speerpunt	Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school heerst een professionele leercultuur; - Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak. - Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatiebreed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. - We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs in alle groepen. - We zijn een academische opleidingsschool. We stimuleren de onderzoekende houding bij leerkrachten, studenten als leerlingen.	klein
KD6	Kwaliteitszorg	Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast	klein
KD7	Veiligheid	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	klein

Uitwerking GD1: BSO	
Hoofdstuk / paragraaf	Vragenlijst Ouders
Resultaatgebied	Onderwijs en opvang.
Huidige situatie + aanleiding	voor en naschoolse opvang.
Gewenste situatie (doel)	1 opstarten van VSO na herfstvakantie 2 opstarten van BSO na herfstvakantie
Activiteiten (hoe)	Bepalen van de dagdelen nav de concrete behoefte aan opvang Uitzetten advertentie voor personeel Afstemmen van tijden psg en school Personeel aanstellen Inrichten BSO en locatiewijzer maken.
Consequenties organisatie	Dagdelen bepalen Personeel aanstellen
Betrokkenen (wie)	team, directie en ouders (mr)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Meetbaar resultaat	Inschrijvingen BSO lokatie Vriescheloo

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De doelen beschreven bij de gewenste situatie zijn behaald in deze schoolplan periode.</p> <p>VVE locatie Krummelhorn is onze voorschoolse opvang. De leidster van Hummelhofke locatie De Driesprong is vanaf dit schooljaar leidster van de Krummelhorn locatie De Vlonder. Het Hummelhofke in na de kerstvakantie definitief gesloten in verband met de lage aantallen (te verwachten) kinderen. Kinderen van kc de Driesprong kunnen gebruik maken van de psg in Wedde. Er is geen sprake meer van een personele unie KiWi/SOOOG. De samenwerking is mede door personele wisselingen bij de leidinggevendenden van KiWi op een laag pitje komen te staan. De onderbouwoverleggen met de voltallige bezetting van leerkrachten onderbouw van beide locaties, IB'ers van opvang en onderwijs en leidinggevendenden van opvang en onderwijs vinden dit schooljaar niet meer plaats. Het overleg vindt alleen plaats tussen de collega's van de onderbouw. De vieringen worden samen gedaan, schoolfoto, sportdag en zomerfeest. De pedagogisch medewerkster van de BSO is tussentijds vervangen door een nieuwe collega.</p> <p>We vervolgen onze ontwikkeling Kindcentrum met de doelen passend bij Focuspunt 1 uit het strategisch beleidsplan 23-27 Er kan eventueel een vervolg gegeven worden aan de evaluatie zoals in 2021-2022 is beschreven.</p>	

Uitwerking GD2: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	Plan burgerschap vervolgen en borgen van onze kwaliteit. Kinderen als medeonderzoekers in de school. Borgen van deze visie op betrokkenheid van de kinderen. De verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen. Kinderen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Themaraden in de gouden weken samenstellen voor de 5 thema's • Evalueren van thema's door Ik, ouders en kinderen op de thema's burgerschap. De burgerschapsdoelen zijn voor alle thema's beschreven in het burgerschapsplan.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>De themaraad heeft bij alle 5 de thema's meegewerkt en meegedacht. Hier gaan we een vervolg aan geven. De doelen van burgerschap zijn nog onvoldoende gekoppeld aan de thema's. Dit gaan wij volgend schooljaar verbeteren. De schoolleider neemt hiervoor het initiatief en gaat dit met de sociale veiligheidscoördinator voor het 1e thema plannen. We hebben besloten dat we de methode Blink gaan gebruiken voor de sociale ontwikkeling groep 1-8. Het programma Kindbegrip volgt de sociaal emotionele leerlijn 3-8 en de veiligheidsbeleving van kinderen uit groep 6-7-8. Voor groep 1-2 gebruiken wij de leerlijnen jonge kind. In het volgende schooljaar informeren de IB'er en de schoolleider het team over het gebruik van het volgsysteem en borgen wij de doorgaande lijn en de planmatige aanpak.</p>	

Uitwerking GD3: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Een-op-een-begeleiding
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	Effectief gebruik van de boeken uit de collectie behorende bij de thema's. Leesactiviteiten aan de thema's koppelen. Organiseren van de Boeken uitleen voor alle kinderen van het kindcentrum. Ouders informeren over het nut van lezen, leesbevordering thuis. Lezen en schrijven geïntegreerd aanbieden in de doorgaande lijn 3-8.
Activiteiten (hoe)	-De leesspecialist levert bij elk thema (5 per schooljaar) een passende collectie boeken. Kinderen en leerkrachten kunnen snel en gericht de juiste (verdiepende)informatie vinden. -Inzetten van de ontwikkelde tipkaarten bij de thema's: Nederland, Voeding, prehistorie Grieken en Romeinen, Verkeer en vervoer en dieren. -De leesspecialist zet een goede organisatie van de boekenuitleen en de inrichting van de Bios op voor het kindcentrum. -De leesspecialist ondersteunt bij de activiteiten tijdens de kinderboekenweek en het voorleesontbijt. -Ouderbetrokkenheid en beleid via ouderportaal elke maand. -Jaarplanning met alle leesactiviteiten. -Betrokkenheid van kinderen bij de keuze voor de aanschaf van de bibliotheekboeken. 5x per jaar. -Vervolg op de schoolschrijver: inzetten van lessen uit Methodiek Creatief schrijven van Mariet Lems.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leescoördinator en team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We werken samen met de leesconsultant en hebben via Wedde dat 't lukt een vrijwilligster die de boeken uitleen voor 3-8 doet. Er wordt gebruik gemaakt van een vrijwilliger die thuis leest binnen het voorleesproject. In de onderbouw en bij de peuters is de uitleen goed georganiseerd. De boekencollecties worden nog niet door alle kinderen optimaal gebruikt. De organisatie ervan kan effectiever. Hiervoor zetten wij de leesconsultant en de diverse onderdelen uit het DBios programma. Betrokkenheid van de Ik en II en de leesmotivatie zijn aandachtspunten uit de tweejaarlijkse leesmonitor.</p>	

Uitwerking GD4: Inhuren rekenspecialist	
Hoofdstuk / paragraaf	Directe instructie
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	<p>Kinderen worden op niveau samengesteld. Kinderen werken in kleine groepjes en ze helpen elkaar. Oudere kinderen worden gekoppeld aan jongere kinderen. Wederzijds leren, waarbij leerlingen elkaar afwisselen als instructeur en geïnstrueerde. Verhogen rekenresultaten. Kennis van de reken leerlijn 1-8 en de doelen.</p> <p>OAB Doorgaande leerlijn rekenen: - Visie op rekenen herzien (directeur en IB'er) - Rekenplan met realistische doelen en consensus van het team; - Handelend rekenen in de onderbouw; - Automatiseren met de spellen van msv; - Organiseren en toegankelijkheid van materialen; - Doelgericht rekenen; - Overgang van groep 2 naar groep 3</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Wizz team scholing. na schooltijd van 14:15-16:15 uur. Aantal: - Plan met realistische doelen en consensus van het team. - Handelend rekenen in de onderbouw; - Automatiseren met de spellen van msv; - Doelgericht rekenen; - Overgang van groep 2 naar groep 3</p> <p>OAB/VVE Wizz scholing - Directeur en IB'ers begeleiden in het herzien van de visie op rekenen (doorgaande lijn van 2-12 jaar) - Samen met het team een rekenplan met interventies opstellen - Uit het rekenplan een tijdsplan opstellen met realistische doelen - Uit de evaluaties van onze schoolresultaten willen wij doelgericht werken op het hele kindcentrum en focussen op de overgang van groep 2 naar groep 3. Relatie met resultaatafspraken: Op de Vlonder hebben wij doelgroepleerlingen en op de Driesprong een aantal kinderen met een achterstand op het gebied van rekenen en/of taal. Deze kinderen bieden we hetzelfde aan als de doelgroepleerlingen zodat we zoveel mogelijk het beste uit de kinderen kunnen halen.</p>
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>We hebben de Voorbereiding studie/margedag 15 september met directie en IB'ers van beide scholen Studie/margedag 3 oktober. We hebben de visie op rekenen (doorgaande lijn 4-12 jaar) gemaakt. We hebben de interventies beschreven. We willen meer doelgericht werken en de methode op papier gebruiken zodat we de verwerking van de kinderen beter in beeld hebben. En wij de rekenresultaten kunnen verhogen. We hebben meer kennis van de reken leerlijn 1-8 en de doelen.</p> <p>Doorgaande leerlijn rekenen: - Visie op rekenen herzien (directeur en IB'er) - Rekenplan met realistische doelen en consensus van het team; - Handelend rekenen in de onderbouw; - Automatiseren met de spellen van msv; - Organiseren en toegankelijkheid van materialen; - Doelgericht rekenen; - Overgang van groep 2 naar groep 3 Volgend schooljaar geven wij een vervolg aan ons rekenbeleid en nemen de leerkrachten deel aan de PLG rekenen in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De kwaliteitscoördinator en directeur nemen ook deel aan twee rekenbijeenkomsten en daarnaast gaat de leidinggevende de rekenopleiding volgen en praktijkonderzoek doen.</p>	

Uitwerking GD5: Rekenmateriaal doorgaande lijn in de hele school	
Hoofdstuk / paragraaf	Leren van en met medeleerlingen (tutoring)
Gewenste situatie (doel)	Optimaal gebruik maken van de rekenmethode aangevuld met de rekenmuur van Bareka en de spellen van msv. Helder beeld voor leerkrachten van de rekenontwikkeling van kinderen voor gerichte ondersteuning en oefening.
Activiteiten (hoe)	Verdiepen in het rekenmuurtje van Bareka met de daarbij behorende software, toetsen. Bareka rekenmuur, het digitale volgsysteem. Aanschaf rekenkast met materialen voor alle groepen. Draaiboek blok gebruiken in alle groepen (doorgaande lijn) De schoolleider herzielt de visie op rekenen.
Plan periode	wk
Kosten	300
Omschrijving kosten	Bareka rekenmuur

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De materialen zijn aangeschaft en worden twee keer in de week ingezet. De scholing van Bareka is door het hele team gevolgd. Er komt een vervolg in het effectief inzetten van de rekenspellen in het volgende schooljaar. De schoolleider gaat de rekenopleiding volgen en neemt het team mee in de verbeteringen: - Gebruik blokvoorbereiding - Gebruik observatieformulier - Effectief inzetten van Bareka rekenmuur, oefenen in het programma en inzetten rekenspellen. - Uitbreiden rekenspellen op basis van ervaringen van dit schooljaar - Terug naar rekenen op papier en adaptieve taken en oefenen op de iPad	

Uitwerking GD6: De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	
Hoofdstuk / paragraaf	Algemeen
Resultaatgebied	Verbetering gezondheid en seksuele relaties en leerlijn culturele ontwikkeling 5-8
Huidige situatie + aanleiding	Op het thema seksuele opvoeding bij kinderen heerst nog steeds enig taboe. Wij willen graag meer kennis om aandacht te besteden aan het thema. Met deze kennis kunnen we ook ouders goed uitleggen waarom en op welke manier wij met dit thema omgaan. CMKIII aanvraag voor 23-24 en 24-25 sluiten wij aan bij de vragenlijst leerlingen waaruit blijkt dat de kinderen onvoldoende scores op culturele ontwikkeling.
Gewenste situatie (doel)	<p>Versterking thema Relaties en seksualiteit Verbetering schoolbeleid Verbetering schoolomgeving Verbetering lesaanbod Inzet Gezonde School-activiteit op het thema Relaties en seksualiteit (welke). Inzet facultatieve onderdelen (welke) Taakuren van de Gezonde Schoolcoördinator</p> <p>Onze leerlingpopulatie komt in de eigen omgeving nauwelijks in aanraking met musea en of theater. Hier bieden wij op school aandacht aan. Kinderen geven aan dat ze het leuk vinden om met school uitstapjes te maken en niet met de ouders. VirtualThinkingStrategie past in de geïntegreerde aanpak De aanpak zorgt voor nieuwe zienswijzen te ontwikkelen en te verkennen. Mensen worden zich bewust van hun eigen denkpatronen en die van anderen, en leren dat verschillen bestaan en verrijkend zijn. Deelnemers maken een persoonlijke verbinding met de kunstwerken. Jarenlange ervaring en onderzoek hebben aangetoond dat regelmatig kijken naar kunst volgens deze methode een positief effect heeft op het waarnemingsvermogen, kritisch-analytisch en creatief denken, verbeeldingskracht en taalvaardigheid.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Taakuren voor een Gezonde School-coördinator; Een Gezonde School-activiteit; Facultatief aanbod (in overleg met team en na bespreking met coördinator GGD) scholing van (vak)docenten; teamtrainingen; inzet van gastdocenten; ouderaanbod;</p> <p>Uitstapjes behorende bij de cultuurthema's organiseren. Ik bezoek (...) een theater en/of een museum Ik maak (...) culturele uitstapjes Ontwikkelen van tipkaarten met succescriteria voor de leerlijn culturele ontwikkeling Ik vind het (...) belangrijk om iets te weten van kunst en cultuur</p> <p>Teamtraining en ouderinformatie VTS door CMK begeleider VTS is een leermethode met open vragen over kunst, waarbij vaardigheden als waarnemen, kritisch denken en (visuele) geletterdheid verbeteren door middel van geleide groepsdiscussies. De gespreksleider is geen bron van kennis maar faciliteert het gesprek volgens een vast patroon.</p>
Consequenties organisatie	Tipkaarten format delen en inhoud bepalen voor de leerlijn culturele ontwikkeling
Consequenties scholing	VTS training
Betrokkenen (wie)	gezonde school-coördinator en anita rolfes gezonde school adviseur. cmk regioadviseur hester witteveen en bas hendrickx adviseur cultuuronderwijs cmk groningen
Plan periode	wk
Kosten	Samenwerkingsovereenkomst CMK Groningen 625 CMK Leerlijnontwikkeling tipkaarten 23-24 625 CMK

	Leerlijnontwikkeling tipkaarten 24-25 225 uitstapjes behorende bij cultuur thema 23-24 225 uitstapjes behorende bij cultuur thema 24-25 5000 toekenning Mijn Gezonde school Relaties en seksualiteit
--	---

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
29 juni maakt de schoolleiding gebruik van de begeleiding van de Gezonde school adviseur. We bespreken de activiteiten en de inzet van het budget voor uitvoering schooljaar 23/24 In juni is de samenwerkingsovereenkomst binnen gekomen en kunnen we het plan in 23-24 en 24-25 uitvoeren.	

Uitwerking GD7: Thema's goed voorbereiden, start, uitvoering, afsluiting en evaluatie. Aanbod verdiepen. Uitbreiding uren onderwijsassistent	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Gerelateerde actiepunten	
Gewenste situatie (doel)	De kinderen ontwikkelen meer vaardigheden en worden meer eigenaar van de activiteiten die behoren bij het groepsdoorbrekend thematisch werken. De kinderen worden betrokken bij het voorbereiden van de thema's. De kinderen van de groepen 3-8 werken samen. De kinderen van de psg en groep 1-2 sluiten op hun niveau aan bij de thema's. De tipkaarten van de leesconsulent zorgen voor de verdieping van de activiteiten binnen het taal/lees domein. De thema's worden ondersteund door het werken met materialen, experts en ervaringsgericht onderwijs. Meer gedeelde verantwoordelijk voor de voorbereiding en de begeleiding van de kinderen thematisch werken bij het team.
Activiteiten (hoe)	Uitbreiding uren onderwijsassistent om de voorbereiding en uitvoering, contacten met externen en het organiseren van uitstapjes, opening en afsluiting (met ouders) voor de nieuwe thema's optimaal te laten verlopen. We maken een combinatie van LAO (teamscholing) en thematisch werken door: - Themaraad (kinderen helpen en denken mee in de voorbereiding van de thema's. Elk thema een nieuwe themaraad; - Groeitaal door leerkrachten en kinderen met als doel dat iedereen zich dit eigen maakt en ouders dit gaan herkennen; - Succescriteria bij de activiteiten benoemen; - Middelen aanschaffen om de thema's in een rijke leeromgeving uit te laten voeren; - Excursies en gastlessen behorende bij de thema's.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er zijn stappen gezet in het eigenaarschap van een groep kinderen die op basis van interesse in de themaraad zitten. Er zijn succescriteria door alle teamleden toegevoegd aan de tipkaarten. De voorbereiding van de nieuwe thema's worden op tijd gestart en het hele team is eigenaar. De tipkaarten ontworpen door de leesconsulent worden door niet alle kinderen gekozen. Dit gaan we anders organiseren zodat alle kinderen hiermee aan de slag gaan. We blijven na elk thema de gewenste situatie evalueren en onze aanpak bijstellen als dat nodig is.</p>	

Uitwerking GD8: Klassenverkleining, Uitbreiding uren leerkracht	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenverkleining
Gewenste situatie (doel)	Gedurende de hele week combinatiegroepen van twee klassen. Door de verkleining van de groep zal de leerkracht meer aandacht schenken aan de leerlingen waardoor de resultaten zullen verbeteren.
Activiteiten (hoe)	Door het tijdelijke contract van een collega, kunnen wij gedurende de hele week combinatiegroepen van twee klassen maken.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De leerkracht is langdurig ziek geweest en is vervangen door verschillende leerkrachten. Na een teamoverleg is besloten dat de kinderen van groep 5 en 6 drie dagen in de week verdeeld worden over de vaste leerkrachten van groep 3-4 en 7-8. De invalleerkrachten ondersteunen deze leerkrachten. We hebben gekozen voor bestendigheid. De invalleerkrachten en de leerkracht die haar re-integratie periode voor de zomervakantie had, hebben ook leerlingen begeleid en aandacht geschonken aan instructies.	

Uitwerking KD1: Meer ouderbetrokkenheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Vragenlijst Leraren
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	Ouderbetrokkenheid vergroten.
Activiteiten (hoe)	1 Afname OTP 2 Ouderpanel samenstellen Wensen en verwachtingen avond 21-22 is gerealiseerd. Partnerschapsteam (ouders, Ik en directie) hebben de wensen en verwachtingen uitgewerkt en actiepunten benoemd: Doelen 22-23 - 2x per jaar een ouderavond organiseren.
Betrokkenen (wie)	team, directie en ouders
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Doel gehaald om 2x per jaar een ouderavond te organiseren.</p> <p>1- Begin schooljaar: Het 1e deel gezamenlijk. Met het onderwerp pestgedrag/beleving/regels.</p> <p>Het 2e deel in de individuele klassen waarbij de leerkracht aangeeft wat er dit jaar centraal staat.</p> <p>2e bijeenkomst oudermiddag aansluitend op het zomerfeest waar al heel veel ouders aanwezig zijn. - Thematisch werken en ouderbetrokkenheid: thema's volgend schooljaar bespreken met ouders en ideeën uitwisselen (i.p.v. aan het begin van het schooljaar op papier) Wat vinden ouders belangrijk wat hun kinderen leren? Wat kunnen ouders bijdragen? Welke experts kennen ouders en zouden een bijdrage kunnen leveren?</p> <p>Met partnerschapsteam (ouderpanel) voorbereiden en uitwerken volgend schooljaar 23-24 1 Uitkomsten OuderTevredenheidsPeiling evalueren</p>	

Uitwerking KD2: Protocol uitstapjes en excursies	
Hoofdstuk / paragraaf	Buitenschoolse activiteiten
Resultaatgebied	Regels
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over heldere afspraken voor buitenschoolse activiteiten (i.r.t. veiligheid)
Activiteiten (hoe)	Omdat wij op ons kindcentrum regelmatig excursies organiseren, is het wenselijk dat er heldere afspraken zijn voor deze buitenschoolse activiteiten. We onderzoeken of er voorbeelden zijn van protocollen die wij als basis kunnen gebruiken en aan kunnen passen aan onze situatie
Betrokkenen (wie)	leidinggevende in overleg met veiligheidscoördinator.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het protocol is gemaakt en te vinden in de kindcentrumgids op onze website.	

Uitwerking KD3: Obs de Vlonder heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij; - We hebben vastgesteld hoe ze eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaat vergroten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Beleidsplan eigenaarschap en verantwoordelijkheid van kinderen voor het eigen leren.
Gewenste situatie (doel)	Beleidsplan
Activiteiten (hoe)	<p>1 huidige situatie: eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkelen. Tijdens het thematisch leren hebben wij met de activiteiten een begin gemaakt met het formuleren van succescriteria. 2 kiezen van verbeteringen van de organisatie en inrichting 3 uitproberen van verbeteringen 4 plan van aanpak met begroting in beleidsplan zetten 5 instemmen en goedkeuren 6 implementeren</p> <p>Evaluatie thematisch 21-22 samen met Emile van LAO. - thematisch, groepsdoorbrekend. - 100% betrokkenheid - Verschillende rollen van de kinderen en de leerkrachten - Team reflecteert samen over de eigen ervaringen, over de observaties en samen constateren dat zelfs die leerlingen die vaak ongewenst gedrag vertonen actief en betrokken aan de slag waren.</p> <p>Vervolg: Meer doelgericht werken en het toepassen van succescriteria. Gebruik van de leerlijnen vormt onderdeel van de volgende stappen. We kunnen voorbeelden gebruiken van doelenposters voor rekenen.</p> <p>Doel: Betekenisvol leren en op het pad van autonomie en eigenaarschap bij kinderen. op 24 november bijeenkomst LAO. In hoeverre hebben we de vervolgstap gemaakt naar meer kindgericht onderwijs (rekenen?)</p>
Betrokkenen (wie)	team, directie en ouders (mr)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Aan het begin van het schooljaar konden kinderen van groep 5-8 zich aanmelden om deel te nemen in de themaraad. Hiervoor is een format ontwikkeld dat jaarlijks gebruikt kan worden. De succescriteria worden met de kinderen geformuleerd en na het thema wordt hierop gereflecteerd en nieuwe succescriteria benoemd. Het team is tevreden over de succescriteria die opgesteld zijn op de tipkaarten. Formatief evalueren is een onderwerp dat nog uitgediept kan worden. Ook het aansluiten bij de niveaus van leren in de richting van kindgericht onderwijs krijgt een vervolg. - Aanvullen van kwaliteitskaart rekenen voor de doorgaande lijn en de borging van ons rekenonderwijs. We zijn nog niet tevreden over de mate van eigenaarschap van kinderen (meer kindgericht onderwijs bij het vakgebied rekenen) Hier geven we volgend schooljaar een vervolg aan. De leidinggevende gaat de rekenopleiding volgen en zal praktijkonderzoek doen om de kwaliteit van het rekenonderwijs te verbeteren.</p>	

Uitwerking KD4: Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Doorgaande lijn 2-12 en VVE beleid
Gewenste situatie (doel)	Goede afspraken tussen opvang en onderwijs voor een soepele overgang naar groep 1
Activiteiten (hoe)	Onderbouwoverleg kindcentra vlonder en driesprong met pm, lk, ib, directeur kc en IB/coach/leidinggevende Kiwi. 3 x per jaar. 1e bijeenkomst voor herfstvakantie: Wensen en verwachtingen. 2e bijeenkomst Gezamenlijke activiteiten 3e bijeenkomst nog te bepalen.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>In 21-22 gerealiseerd: - Warme overdracht VVE kinderen met stroomschema inclusief planning (van observatielijst, warme overdracht, intake voor groep 1, wennen en inschrijven, terugkoppeling vanuit groep 1) - warme overdracht kinderen - gezamenlijke activiteiten - doorgaande lijn thematisch werken - leerlingvolgsysteem nog niet gerealiseerd - logopedie op het kc - pedagogisch medewerkers op beide psg en combinatie BSO en psg op de Vlonder. Wij verwachten een goede samenwerking tussen de pm en vervolgstappen in de doorgaande lijn kunnen realiseren. Deze doelen worden in oktober '22 schooljaar gesteld.</p> <p>22-23 Er is geen sprake meer van een personele unie KiWi- SOOOG. Dit betekent dat het leerlingvolgsysteem opvang-onderwijs nog niet in gebruik is. We gaan verder met het afstemmen van gezamenlijke activiteiten en vieringen. We geven een vervolg aan de ontwikkeling kc binnen Focuspunt 1 uit het strategisch beleid 23-27</p>	

<p>Uitwerking KD5: Op onze school heerst een professionele leercultuur; - Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak. - Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatiebreed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen. - We zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs in alle groepen. - We zijn een academische opleidingschool. We stimuleren de onderzoekende houding bij leerkrachten, studenten als leerlingen.</p>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Professionele leercultuur, Focuspunt 3 uit het strategisch beleidsplan.
Gewenste situatie (doel)	De kwaliteiten, talenten en het gewenste ontwikkelpad van alle medewerkers zijn in kaart gebracht.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Professionalisering op basis van visie en ontwikkeling van de school en eigen voorkeur • Een overzicht maken en delen met het bestuursbureau van de aanwezige en gewenste/ontbrekende kwaliteiten op schoolniveau • Onderzoeken (AOS) bepalen • Intervisies plannen • Coachen startende leerkrachten • Werkgroep AOS coachen startende leerkrachten • Mobiliteit in beeld • Het goede gesprek
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<ul style="list-style-type: none"> • Professionalisering op basis van visie en ontwikkeling van de school en eigen voorkeur Doel gehaald. We hebben een teamscholing LAO, Bareka rekenmuurtje gevolgd. Daarnaast hebben collega's individuele scholingen gevolgd en heeft 1 collega deelgenomen aan de PLG rekenen. • Een overzicht maken en delen met het bestuursbureau van de aanwezige en gewenste/ontbrekende kwaliteiten op schoolniveau. Niet uitgevoerd op SOOOG niveau • Onderzoeken (AOS) bepalen Er is dit schooljaar geen 3e jaars student of LIO student geweest die een onderzoek heeft gedaan. • Intervisies plannen Er hebben geen geplande intervisies plaatsgevonden. Collega's zoeken elkaar op als dit nodig is. • Coachen startende leerkrachten Niet van toepassing op dit schooljaar. • werkgroep AOS coachen startende lk, de schoolleider neemt hieraan deel. De werkgroep organiseert 2x per jaar een starters dag en staat op de scholenmarkt. • Mobiliteit in beeld Doel gehaald. • Het goede gesprek Doel gehaald. 	

Uitwerking KD6: Onze school evalueert systematisch het thema Burgerschap en stelt op basis van de evaluatie actiepunten vast	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Onze school bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden • Onze school zorgt voor verantwoording en dialoog op basis van uitgevoerde evaluaties en metingen
Resultaatgebied	Nulmeting burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Kinderen worden systematisch op burgerschapsvaardigheden bevraagd. Dit is onderdeel van evaluaties en metingen.
Activiteiten (hoe)	<p>Onze themaplanning is opgedeeld in 5 blokken per schooljaar. Hier worden vanaf schooljaar 22-23 alle activiteiten en onderwerpen van burgerschap aan toegevoegd.</p> <p>Aan het eind van elk blok worden de ik-doelen die bij de zeven domeinen van burgerschap horen, afgevinkt. Bij een van deze behaalde doelen, voegen kinderen een 'bewijs' toe aan hun burgerschapsmap.</p> <p>De afgevinkte ik-doelen en het bewijs zijn onderdeel van het rapportgesprek samen met ouders.</p>
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Burgerschapsplan is gedeeld met het team. Ik-doelen koppelen aan thema's. Het is dit schooljaar niet gelukt om de ik-doelen en bijbehorende activiteiten te koppelen aan de thema's van alles in 1. We kiezen ervoor om de methode Kwink aan te schaffen. De vragenlijst van de kinderen geeft ook aanleiding om er een gerichte aanpak voor omgaan met verschillen en conflicten. Hiervoor gaan wij Kwink en VTS inzetten. Burgerschapsmap per kind 1-4/ 5-8 maken. Methode Kwink zichtzending aanvragen en teambesluit nemen over aanschaf.</p>	

Uitwerking KD7: De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	
Hoofdstuk / paragraaf	Veiligheid
Resultaatgebied	Sociale veiligheid
Gewenste situatie (doel)	ZIEN verbetermaatregelen nemen
Activiteiten (hoe)	Analyses en vervolgacties door Sociale veiligheidscoördinator en Ik groep 5-6 en 7-8 Tijdens groepsvergaderingen (4x per jaar) een verbetering halen en een groepje kinderen aanstellen als onderzoeker in de school. Projectmatig met een begin (verbetering uit groepsvergadering, doelen stellen, acties opzetten, taken verdelen, onderzoek, aanbevelingen en afspraken presenteren)
Betrokkenen (wie)	sociale veiligheidscoördinator en Ik groep 5-6 en 7-8. directeur (kinderen als medeonderzoeker)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Analyses en vervolgacties door Sociale veiligheidscoördinator en lk groep 5-6 en 7-8. Dit wordt tweejaarlijks gedaan, hierdoor hebben we de veiligheid goed in beeld en nemen we actie als hiervoor aanleiding is. Tijdens de groepsvergaderingen (4x per jaar) een verbetering halen en een groepje kinderen aanstellen als onderzoeker in de school. Projectmatig met een begin (verbetering uit groepsvergadering, doelen stellen, acties opzetten, taken verdelen, onderzoek, aanbevelingen en afspraken presenteren) De groepsvergaderingen zijn 2x uitgevoerd. We overwegen om dit aantal vast te stellen en daarnaast kindbegrip te gebruiken voor de analyses en vervolgacties.</p>	